



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

А.М.Офицерова

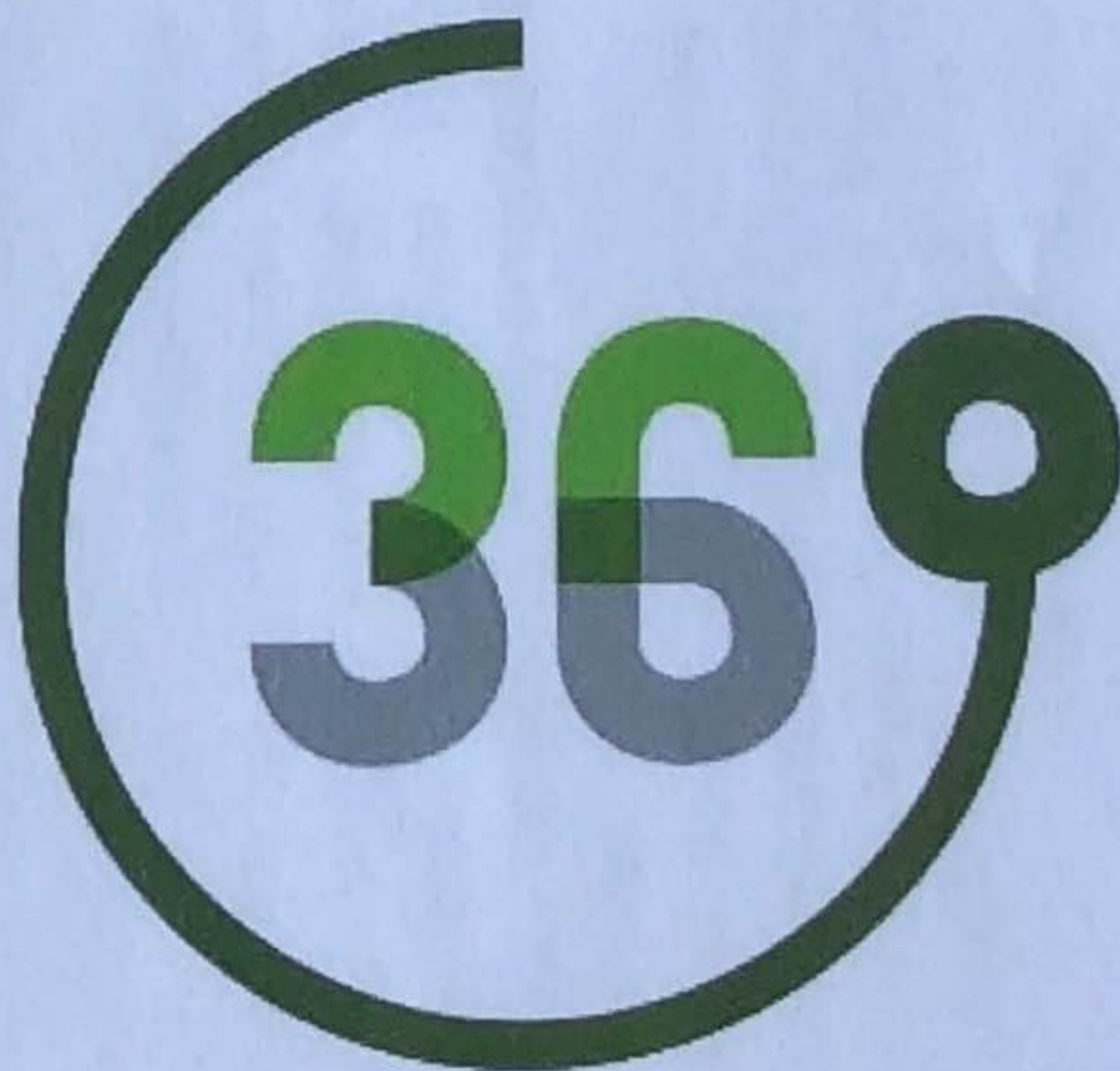
Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №36»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2019 – 2020 учебный год



НОРМА

**Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С момента открытия (1 сентября 2018 года) школа прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляем свои позиции, общественные и деловые связи. В образовательном учреждении «НОРМА 36» создаются условия для внедрения идеологии «Школы без отстающих», школы с миссией «Образование в формате 360» - создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое способствует развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории школы.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Научные общества, творческие объединения.
- 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).
- 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Режим работы школы.
- 3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.
- 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности.
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.9. Кадровый состав.
- 3.10. Средняя наполняемость классов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
- 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.
- 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.
- 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
- 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
- 4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
- 4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- 4.8. Достижения учреждения в конкурсах.
- 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.
- 5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
- 5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 6.1. Годовой бюджет.
- 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
- 6.3. Направление использования бюджетных средств.
- 6.4. Использование средств от деятельности, приносящей доход.
- 6.5. Стоимость платных услуг.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- 7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

СТАТУС: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

ЛИЦЕНЗИЯ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ: Свидетельства о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0001949

1.2. Экономические и социальные условия территории школы.

Школа находится в 47 микрорайоне г. Нижнекамск Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, где проживают в основном работники градообразующих предприятий города. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома. В непосредственной близости от здания школы расположен Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы». Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1119 учащихся 1-9-х классов, функционировало 40 классов. Школа ведет обучение по программам начального общего образования и основного общего образования.

Наполняемость классов:

1 классы-206 чел;

5 классы-112 чел;

9 классы-81чел.

2 классы-200 чел; 6 классы-113 чел;
 3 классы-125 чел; 7 классы-77 чел;

	Количество учащихся	Дети «Группы риска»	Дети, воспитываются с мамой	Малообеспеченные	Многодетные	Инвалиды	Сироты
1 кл.	205	-	34	16	5	1	-
2 кл.	200	-	19	8	5	-	-
3-кл.	125	-	20	13	1	2	1
4 кл.	112	-	13	4	1	2	-
5 кл.	112	2	20	8	3	2	-
6 кл.	113	1	12	5	2	2	1
7 кл.	77	1	18	5	6	1	-
8 кл.	93	5	17	6	1	1	-
9 кл.	81	2	13	4	1	-	1
ИТОГО	1118	11	166	69	25	11	43

4 классы-112 чел; 8 классы- 93 чел;

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

Контингент обучающихся по проживанию: 32 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону. 68% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

1.4. Основные позиции программы развития.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по преемственности между школой и учреждением дошкольного образования (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан) в рамках проекта "Я расту", который направлен на выстраивание единого подхода к воспитанию и образованию учащихся.

Цель концепции «Школа без отстающих» - создание условий для того, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. школа "равных возможностей".

Задачи:

- Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы; ведение внутреннего и внешнего аудита.

- Выстраивание систем методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.

Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг;

- развитие кадрового потенциала;

- создание условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на стандарты СОО;

- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;

- расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);

- совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;

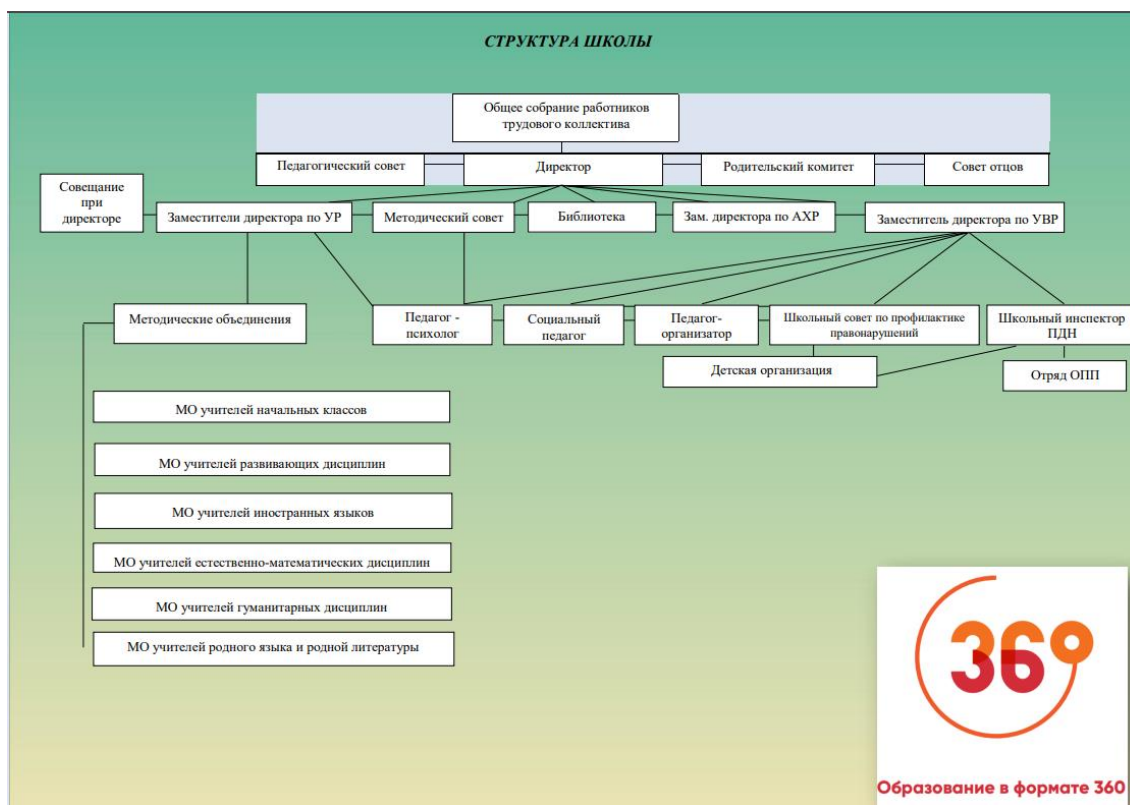
- воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся.

1.5. Структура управления.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы

Должность	ФИО
Директор	Офицерова Александра Михайловна
Заместитель директора по учебной работе	Мякишева Регина Ильгизовна
Заместитель директора по учебной работе	Савельева Светлана Васильевна
Заместитель директора по учебной работе	Носова Дарья Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе	Сулова Карина Викторовна
Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Миннуллина Елена Александровна
Главный бухгалтер	Игнатьева Наталья Викторовна

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

Юридический и фактический адрес: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26

Руководитель МБОУ «СОШ №36» НМР РТ: Офицерова Александра Михайловна

Учредитель: Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района». Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» в лице заместителя руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – начальника управления образования Фаретдинова Айдара Рафисовича

Телефон: +7(855)5 44-76-19

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3621097.htm>

Аккаунт в Инстаграмм: <https://www.instagram.com/norma36nk/>

E-mail школы: school36n-kamsk@mail.ru

ВЫВОДЫ: Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет право открывать расчетные и другие счета в банках и органах казначейства. Имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Школа вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом ответчиком в суде, арбитражном и третейском суде. Права юридического лица у Школы в части ведения финансово - хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. Организационная форма государственно-общественного управления позволила эффективно организовать управление учреждением.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176), школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2.	Общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3.	Общеобразовательный	Среднее общее	Основная	2 года

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма получения образования: очная.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (изменения от 05.07.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.07.2016 г. № 2/16-з);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устава МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 2.4.2.2821-10.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 1-4-х классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования РФ.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4-х классах, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в объеме 1 часа в неделю.

Обучение в 1-4 классах организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организовано при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка в 1-х классах распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - в день по 35 минут каждый проводятся по 3 учебных урока, 4-й урок - в нетрадиционной, игровой форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока не более 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в МБОУ «СОШ №36» проводится 2,5 в 5 классах и 3 урока физической культуры в неделю и 2-4, 6-9 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х – не менее 34 недель.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку и литературному чтению на родном языке (1-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждой ступени общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

2 класс – Английский язык – 1 час

3 класс – Английский язык – 1 час

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Согласно структуре 5-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год, в 9-х классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), немецкому языку (5, 9 классы), информатике (7-9 классы), технологии (5-8 классы), родному языку и родной

литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждой ступени общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

6 класс – Физика – 1 час

7 класс – Химия – 1 час

– Английский язык – 1 час

8 класс – Английский язык – 2 часа

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2,3 классах на изучение предмета отводится 3 часа, в 4 классах- 2 часа, в 5,6,9 классах – 3 часа в неделю, 7 классах- 4 часа, в 8 классах -5 часов.

Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) велось в 5-х и 9-х классах по 2 часа в соответствии с учебным планом.

2.4. Изучение родного языка.

Изучение родного языка ведётся на татарском и русском языках согласно заявлениям родителей (законных представителей) в количестве 2 часов на родной язык и 1 часа на родную литературу.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать

развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по созданию условий для становления и развития учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения педагогов, дополнительного образования.

В школе организованы курсы выравнивания по основным предметам (английский язык, математика, русский язык, география, биология, физика, история и обществознание, информатика и физическая культура) для учащихся 5 – 8 классов. Учащиеся, которые имеют трудности в обучении либо пробелы в знаниях за предыдущие года обучения посещают курсы выравнивания – среди 475 учащихся 5-8 классов 397 учащихся посещают курсы выравнивания по одному или нескольким предметам.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.

Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности:

1. Техническое:

- **кружок «Очумелые ручки».** Воспитанники учатся работать с материалами, инструментами и приспособлениями для любого рода деревообработки; выпиливать лобзиком, собирать и отделывать изделия; владеть различными технологиями резьбы и выжигания по дереву; читать чертежи, работать с ними и технической литературой; составлять композиции для оформления изделий.

- **кружок «Робототехника».** Воспитанники узнают основные компоненты конструкторов ЛЕГО; учатся различать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; используют основные алгоритмические конструкции для достижения цели.

- **кружок «Творческое проектирование».** Воспитанники приобретают навыки работы с компьютерными технологиями; усваивают основные правила создания трехмерной модели реального геометрического объекта, принципы работы с 3D-графикой, базовые пользовательские навыки. Учатся работать с персональным компьютером на уровне пользователя, пользоваться редактором трехмерной графики «Open Office.org3.2», «3D MAX», создавать трехмерную модель реального объекта, выбирать устройства и носители информации в соответствии с решаемой задачей.

- **кружок «Мультистудия».** Воспитанники получают основные теоретические сведения об анимации; знакомятся с этапами и способами создания анимационных фильмов; учатся работать по готовому сценарию, изображать персонажи и их место действия в фильме, выполнять покадровую съемку для осуществления фильма, работать в творческой группе.

2. Естественно-научное: кружки «Химосфера», «Биосфера», «Экосфера», «Энерджи». Воспитанники узнают и овладевают способами исследовательской деятельности по основам химического анализа, по изучению окружающей среды, физических, химических явлений; учатся выполнять последовательность действий в соответствии с планом; учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме, определять и формулировать цель деятельности; получают возможность высказывать свое предположение на основе работы с материалом; обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; уметь работать в паре, группе.

3. Физкультурно-спортивное: кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Мини футбол», «Легкая атлетика», «Шахматы». Программы объединений дополнительного образования позволяют развивать у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширять границы двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

4. Художественное:

- кружок «Хоровое исполнение». Воспитанники приобретают навыки хорового исполнительского творчества; овладевают духовными и культурными ценностями народов мира; осваивают азы сценического искусства.

-кружок «Спортивные танцы». Воспитанники учатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения; получают возможность развивать и тренировать силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность.

-вокально-инструментальный кружок «NeFormat360». Воспитанники приобщаются к основам мировой музыкальной культуры, развивают музыкально-эстетический вкус, расширяют общий кругозор на основе использования лучших образцов песенной литературы, а также классической и современной музыки.

5. Социально-педагогическое:

-кружок «Педагогические классы». Программа кружка направлена на оказание помощи воспитанникам младшего возраста, формирование мотивации воспитанников на внеклассную работу, реализацию интеллектуальных и творческих способностей детей. У воспитанников основной школы в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего, необходимо стать требовательным к самому себе.

-кружок «СаМоСтоятельные дети» в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Данная программа направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни.

-кружок «Начни с себя!». Приобретая знания по данной программе подростки получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других

людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Воспитанники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

-кружок «Семьеведение». Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

-кружок «ЮИД Норма». Программа кружка направлена на формирование у воспитанников культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания.

6. Военно-патриотическое:

-кружок «Юнармия». Программа позволяет создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная

деятельность – это практикоориентированные занятия с ребенком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения начальной и основной образовательной программы основного общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в нашей школе, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- секций;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Духовно-нравственное	643	100%
Социальное	643	100%
Общеинтеллектуальное	643	100%
Общекультурное	643	100%
Спортивно-оздоровительное	643	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Духовно-нравственное	475	100%
Социальное	475	100%
Общеинтеллектуальное	475	100%
Общекультурное	475	100%
Спортивно-оздоровительное	475	100%

В рамках общеинтеллектуального направления с учащимися школы ведется работа по следующим направлениям: «Мои первые научные опыты», «Смысловое чтение», «Учусь играть», «Хочу все уметь»; работа с отстающими (по программам «Занимательная математика», «Interesting English», «Magic English», «Увлекательный английский», «Мир под микроскопом», «В мире химии», «Туган тел», «Юный лингвист»); олимпиадное движение (выявление одаренных учащихся, подготовка к олимпиадам); проектная, исследовательская деятельность; работа со школьным активом (Министерством образования школы); проведение предметных недель.

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления способствуют повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности. У учащихся формируются представления о взаимосвязях экологической, искусствоведческой, литературоведческой, социально и морально-нравственной сторонах науки и жизни (программы «Олимпиадное движение», «Хочу все знать»).

Основной целью программ социального направления является формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности («Уроки жизни», «Финансовая грамотность», «Нормы общения»).

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления осуществляется через участие школьников в спортивных мероприятиях, турнирах, состязаниях, которые способствуют усилению оздоровительного эффекта, формируют основы здорового и безопасного образа жизни («Подвижные игры», «Детский фитнес»).

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления способствует повышению мотивации учащихся к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптации обучающихся в современном обществе, приобщению подрастающего поколения к ценностям культуры, искусству мира, страны, республики, города, своей семьи («Чтение с увлечением», «Волшебный мир театра», выпуск школьной газеты «Мы в Норме», встреча с выдающимися жителями города и республики «Нормы успеха», посещение учебных заведений города «Нормы профессий»).

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью по всем направлениям, принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях

различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Проектная деятельность

Проект — наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Целями реализации проекта в 2019-2020 учебном году явились - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.

Основные задачи проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2019-2020 учебном году была проведена процедура защиты ГРУППОВЫХ проектов для учащихся 5,6-ых классов, и процедура защиты ИНДИВИДУАЛЬНЫХ проектов для учащихся 4,7,8,9-ых классов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям

оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.



2.8. Научные общества, творческие объединения.

Большое внимание в школе уделяется работе со школьным активом. Школьный совет обучающихся разделен на 5 структурных элементов: Министерство образования,

Министерство национального образования, Министерство спорта и ОБЖ, Министерство культуры, Министерство информатизации.

Школьное Министерство образования представляют Министр образования школы, избираемый Президентом Школы, и начальники образования классов, избираемые и освобождаемые от должности путем открытого голосования своего классного коллектива.

Основными задачами работы школьного Министерства образования являются:

- создание условий для учебной деятельности всего школьного коллектива;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- составление и анализ отчетов о предварительной успеваемости обучающихся школы;
- проведение индивидуальных консультаций и бесед со слабоуспевающими учащимися; учащимися, систематически нарушающими Устав школы во внеурочное время;
- организация работы наставничества над неуспевающими учащимися;
- осуществление ежемесячных рейдов по посещаемости, наличию учебников по классам с обязательным отчетом;
- организация и проведение школьных конкурсов интеллектуальной направленности, учебно-познавательных мероприятий;
- участие в организации и проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций;
- выступления на классных часах, пятиминутках, общешкольных линейках;
- информирование обучающихся о проведении конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- помощь в организации и участие в проведении итоговых четвертных линеек «36 Побед Нормы».

Министерство национальной культуры отвечает за повышение мотивации к изучению родных языков посредством проведения различных мероприятий, акций. Ведет активную работу по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке.

Министерство спорта и ОБЖ ведет работу по следующим направлениям:

- организация различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- учёт спортивных достижений учащихся;
- организация туристических походов и экскурсий;
- организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- организация проведения физкультминуток и подвижных перемен.

В функции Министерства культуры входят вопросы:

- предоставление плана мероприятий на предстоящий месяц;

- предоставление плана проведения линеек (нормы);
- рейды по проверке школьной формы;
- показ фильмов (1-2 раза в месяц).

Министерство информатизации курирует такие направления школьной деятельности, как:

- ведение школьной газеты;
- объявления на стенде (олимпиады, предстоящие мероприятия);
- ведение доски межклассового рейтинга.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

Исходя, из задач методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы школы осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательного-воспитательного процесса. В 2019-2020 учебном году психолого- педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Важным в работе педагога-психолога является коррекционно-развивающее направление. Так с обучающимися, испытывающих трудности в обучении и (или) поведении, в течение учебного года, проводятся коррекционно-развивающие занятия с целью развития психических процессов и коррекции психоэмоциональной сферы.

Коррекционная работа школьного педагога-психолога с детьми ОВЗ направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании. Особенное внимание уделяется работе с детьми с задержкой психического развития. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Занятие с данной категорией детей проходит 1-2 раза в неделю согласно разработанной программе психокоррекционных занятий в форме групповых и индивидуальных занятий. Цель программы: коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала АООП и освоению коммуникативных навыков.

На педагогическом совете с целью выстраивания продуктивной работы педагогов с детьми ОВЗ было выступление «Особенности организации работы с детьми ОВЗ».

На республиканском семинаре «Профилактика деструктивных явлений в образовательной среде. Способы взаимодействия с семьей» мой опыт работы был представлен в форме мастер-класса «Правополушарное рисование как способ психологической разгрузки и сохранения позитивного эмоционального состояния». Данную технику хорошо использовать в работе с детьми ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ результативна при систематическом подходе с учетом взаимодействия всех необходимых структур. В своей работе психологи активно сотрудничают с классными руководителями, а также со специалистами ЦДиК. С целью раннего выявления детей с ОВЗ и планирования работы в рамках муниципального проекта «Я расту» идет взаимодействие с дошкольными учреждениями города.

В рамках реализации ФГОС среди обучающихся 1-4 и 5-7 классов в школе проводится мониторинг уровня развития УУД. Результаты мониторинга констатируют положительную динамику развития УУД школьников. Так при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся 4 классов проводилась диагностика сформированности УУД младшего школьника.

Цель: диагностика психологической готовности четвероклассников к переходу на следующий уровень.

Результаты проведенной диагностики показывают уровень сформированности основных универсальных действий младшего школьника (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Диагностический инструментарий:

- диагностика исследования к планомерной интеллектуальной деятельности по методике «Прогрессивные матрицы Дж.Равена», Тест С;
- диагностика исследования самооценки по методике «Лесенка» В.Г.Щур;
- диагностика внимания по методике «Сложение чисел с переключением»
- изучение взаимоотношений в коллективе по методу социометрии;
- анкетирование.

Всего было исследовано 4 класса. Диагностика проходила в дистанционном режиме во время дистанционного обучения детей, поэтому не было 100 % охвата всех учащихся, даже при повторных попытках выхода в интернет.

Количество учащихся в классе /прошедших диагностику:

4а класс - 28/19

4б класс - 29/29

4в класс - 28/25

4г класс - 27/24

Диагностика исследования познавательных УУД

Для диагностики использовался тест «Прогрессивные матрицы Равена». При выполнении теста Равена актуализируются такие когнитивные процессы как восприятие (зрительный анализ и синтез), внимание (устойчивость внимания, распределение, общая продуктивность, работоспособность, переключение) и образное мышление. Данный тест позволяет оценить уровень образного мышления, планомерной интеллектуальной деятельности, умение находить закономерность и связи между фигурами.

Результаты диагностики приведены в таблице.

Класс	высокий	хороший	удовлетворительный	низкий
4 а	10	17	28	45
4 б	-	14	29	57
4 в	4	16	20	60
4 г	9	18	9	64

Диагностика исследования личностных УУД

Для диагностики использовался тест на определение самооценки. Было три критерия в определении самооценки: оценивание своих личностных качеств, оценивание себя со стороны родителей, оценивание себя со стороны классного руководителя. Исходя из полученных ответов, результаты класса приведены в таблице.

Уровень	Критерии (в %)		
	самооценка	предполагаемое самооценивание со стороны родителя	предполагаемое самооценивание со стороны классного руководителя
Класс 4а			
низкий	5	-	5
средний (адекватный)	85	55	90
высокий (завышенный)	10	45	5
Класс 4 б			
низкий	22	11	41
средний	67	63	59
высокий	11	26	-
Класс 4 в			
низкий	17	-	13
средний	61	44	74
высокий	22	56	13
Класс 4 г			
низкий	37	17	13
средний	50	50	74

высокий	13	33	13
---------	----	----	----

Диагностика исследования регулятивных УУД

Методика «Сложение чисел с переключением» направлена на изучение психического темпа, устойчивости и колебаний внимания, переключаемости, утомляемости. Позволяет оценить быстроту устного счета в пределах 20, понимание и способность следовать словесной инструкции, скорость формирования новых способов действия. Результат, обозначенный критерием - «патология» обозначает не знание счета в пределах 20, а неумение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и сниженный психический темп, который может быть вызван стрессовой ситуацией исследования, страхом ошибиться. Такие ученики испытывают необходимость в индивидуальной дополнительной инструкции и разъяснении задания.

Класс	Уровень (в %)				
	высокий	хороший	средний	низкий	патология
4 а	6	27	14	47	6
4б	9	4	13	70	4
4в	5	12	29	46	8
4 г	9	18	18	50	5

Диагностика коммуникативных УУД

Для исследования был использован метод социометрии и анкетирование. Социометрия проводилась в середине учебного года. Она позволяет выявить уровень взаимоотношений на основе личностных привязанностей и интересов в классе. В каждом классе есть лидеры и пренебрегаемые, отвергаемые коллективом. С детьми с пониженным статусом проводились занятия на улучшение коммуникации в классе и в других малых группах. Интересно, что есть различие в выборе лидера по половому признаку. В одном классе лидеры –девочки, а в другом- мальчики, в некоторых –смешанный тип. В конце учебного года проводилось анкетирование, которое показывает, насколько каждому ребенку комфортно находиться в коллективе. Количество выявленных взаимоотношений в коллективе приведено в таблице.

класс	Взаимоотношения (в %)	
	в норме	нарушены
4 а	100	-
4б	94	6
4в	92	8
4г	95	5

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментарий мониторинга контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся два раза в год.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Одним из видов мониторинговых работ можно считать Всероссийские проверочные работы (ВПР). Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2019 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классах.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 85 %.

ВЫВОДЫ:

Образовательные технологии, применяемые в школе, способствуют решению задач образовательной программы и направлены на достижение образовательных результатов обучающихся: развитие коммуникативных качеств, способностей самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В течение 2019-2020 учебного года в связи с переходом в IV четверти на дистанционное обучение удалось реализовать не все запланированные мероприятия. На следующий учебный год составить план совместной работы с учетом не проведенных мероприятий. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Увеличивается численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. В 2019-2020 учебном году итоговые индивидуальные/групповые проекты защитило 97% обучающихся 4-9-ых классов. Число детей, участвующих в профориентационных мероприятиях, является оптимально высокой и стабильной, что помогает выпускникам школы определиться с выбором профессии и спланировать свою профессиональную карьеру. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2017-2018 г стали: положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации нормативных обучающихся и обучающихся с ОВЗ; стабильно невысокий уровень тревоги у школьников

перед итоговой аттестацией, у вновь прибывших детей, у детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; значительное снижение случаев девиантного поведения.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков в 1-9 классах:

I смена

Понедельник		Вторник, Среда, Четверг		Пятница, Суббота	
1 урок	8.00 – 8.40	1 урок	8.00 – 8.45	1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.55 – 9.35	2 урок	9.00 – 9.45	2 урок	8.55 – 9.35
3 урок	9.50 – 10.30	3 урок	10.00 – 10.45	3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30	4 урок	11.05 – 11.50	4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.45 – 12.25	5 урок	12.05 – 12.50	5 урок	11.45 – 12.25
6 урок	12.35 – 13.15	6 урок	13.00 – 13.45	6 урок	12.35 – 13.15
7 урок		7 урок		7 урок	13.25 – 14.05

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 45 минут.

1-9 классы обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования РФ.

3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения,

своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

		кабинет биологии - 1
		кабинет химии - 1
		кабинет физики - 1
		кабинет информатики - 1
		кабинет технологии - 2
Столовая / пищеблок	-	школьное кафе - 1
Спортивные объекты	-	большой спортивный зал - 1
Объекты культурного назначения	-	актовый зал - 1
Библиотека	-	Библиотека - 1
Медико-психологическая служба	-	медицинский кабинет - 1
		прививочный кабинет - 1
		процедурный кабинет - 1
		кабинет логопеда - 1
		кабинет психолога - 2

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинеты психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПина - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети,

что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.

- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Общее количество всех учебников составляет 13062 экземпляров. Из них 12682- федеральный перечень учебников, 380- региональный перечень учебников.

Основной фонд библиотеки составляет- 3378 экз. Из них:

- на русском языке 1830 экз.;

- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

-на русском языке-735 экз.;

-на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

-младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5-8 классы);

- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.09.2019г по 31.12.2019г. было приобретено следующее оборудование:

- два мобильных компьютерных класса для начальной и основной параллели,
- лингафонный мобильный класс,
- спортивный козел,
- тренажер для отработки удара в волейболе,
- ударная установка, синтезатор, гитары для дополнительного образования,
- ноутбуки для преподавательского состава,
- мини-типография

Материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные площадки, площадка с тренажерами.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, компьютерные классы, полностью оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, 2 кабинета психологической разгрузки.

В школе функционирует Информационно-библиотечный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся. За каждым классным коллективом закреплен учебный

кабинет, имеются 2 компьютерных класса, кабинеты иностранных языков, кабинет искусств, музыкальный зал.

3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетними.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Нижнекамского района.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале 2020 года. Классными руководителями был проведен опрос родителей и детей по летней занятости, которые в летний период поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами Нижнекамского района. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых группы риска обеспечен на 100%.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистом ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром».

Медицинский блок в школе состоит из приемочного кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета.

Медицинский блок школы оснащен стандартным комплектом оборудования (Приказ Минздрава России №822н от 05.11.2013г), которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Медицинский блок лицензирован.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 89% обучающихся своевременно привиты. 11% учащихся отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.

Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры проводятся специалистами ГАУЗ «ДГБ с ПЦ» г.Нижнекамска.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблице.

Динамика изменения по группам здоровья

Общее количество учащихся	Основная группа 2019-2020 (2018-2019)	Подготовительная группа 2019-2020 (2018-2019)	Специальная группа 2019-2020 (2018-2019)	Инвалиды 2019-2020 (2018-2019)	Надомное обучение 2019-2020 (2018-2019)
1118 (1121)	848 (821)	227 (255)	29 (41)	12 (3)	2 (1)

Для организации горячего питания в школьной столовой созданы следующие условия:

- оснащение столовой современным оборудованием и посудой в соответствии с нормами СанПиН;
- меню на 2 недели формируется с учетом содержания белков, жиров, углеводов;
- осуществляется производственный контроль. Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Нижнекамска на проведение лабораторных и инструментальных исследований и санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед для 1-4 классов; обед для 5-9 классов.

Кроме того в 2019-2020 учебном году обеспечено льготное питание отдельным категориям обучающихся:

Всего на бесплатном питании стоят 92 обучающихся получают дотацию с 1-4 классы из расчета 60 рублей в день, двухразовым питанием из расчета 87 рублей в день, с 5-9 классы из расчета 66 рублей в день из местного бюджета по следующим категориям:

35 человек (38%) детей из семей, состоящих на учете в органах соцзащиты;

10 человек (11%) дети инвалиды;

3 человек (3%) дети сироты;

2 человек (2%) участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС;

20 человек (22%) многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей до 18 лет;

22 чел (24%) детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и на основании акта ЖБУ.

3.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в школе:

- имеется система видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы;

- имеется капитальное ограждение по всему периметру территории;

Имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дымоудаления;

- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании школы;

- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны;

- охранная сигнализация в здании школы с выводом на пульт централизованной охранной фирмы;

- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны;

- в здании школы имеется необходимое количество огнетушителей;

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании школы.

Разработано и утверждено Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности для обучающихся и родителей (законных представителей), сотрудников школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2019-2020 уч. года 10 детей начальной школы имели статус ОВЗ с задержкой психического развития. Входящая диагностика познавательных процессов детей с ЗПР показала, что у всех значительно снижены показатели развития мышления, памяти. На занятиях по развитию памяти результативными были задания по методике – эйдетика, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Дети с ЗПР лучше воспринимают зрительную информацию, а не слуховую. Поэтому большой объем информации им трудно понять, обобщить, осмыслить. Восприятие у них неточное, замедленное, отсутствует возможность формирования целостного образа.

Групповая коррекционная работа проводилась с детьми с ТНР. Детей, имеющих нарушения в речи и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении за период отчетности- 7 человек. Занятия проводились на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы. В период дистанционного обучения занятия с детьми ЗПР

и ТНР продолжились. В этот период были даны рекомендации родителям по организации помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Работа с каждым ребенком с ЗПР зафиксирована в «Дневнике индивидуального сопровождения учащегося», а динамика развития личностных показателей отражена в «Психолого-педагогической информации» (мониторинг развития).

По итогам года 80% обучающихся с ОВЗ (начальная школа) успешно освоили общеобразовательные программы. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через включение детей во внеурочную деятельность.

В соответствии с заключением психолого-медико – педагогической комиссии для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут психолог-педагогического сопровождения. Учителя-предметники в рамках группы продленного дня проводили с учащимися занятия на «Курсах выравнивания», педагоги- психологи систематически осуществляли комплексное психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с планом работы, проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

3.9. Кадровый состав.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	66
Высшей и первой квалификационной категории	37 (56 %)
Высшей квалификационной категории	8 (12%)
Первой квалификационной категории	29 (44 %)
Без категории	29 (44 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Курсы повышения квалификации

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Наименование программы курсов	Место проведения	Количество часов	Дата прохождения	Количество педагогов
1	«Организация педагогических взаимодействий в образовательном процессе школы как инструмент повышения	НОУ ДПО «ЦСГО»	108 часов	2019 год	30 педагогов

	творческого потенциала педагогов и достижения предметных и метапредметных результатов»				
2	«Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях ФГОС»	НОУ ДПО «ЦСГО»	108 часов	2019 год	2 педагога

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Аттестацию прошли 13 педагогов (20%): 2 – на высшую категорию (3%), 11 – на первую категорию (17%). Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие высшей категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя английского языка (2 педагога), учителя начальных классов (2 педагога). На соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: физической культуры (1 педагог), английского языка (2 педагога), татарского языка и литературы (1 педагог). Остальные педагоги подлежали внутренней экспертизе. По решению аттестационной комиссии РТ все 13 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 13 педагогов.

Организация работы в качестве базовой школы по гуманной педагогике

В связи с реализацией «Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2018-2020 гг.», утвержденной постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан от 13.12.2017 № 775 и с целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях было принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе школы под руководством регионального центра.

На основании приказа Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района к базовой площадке школы прикреплены **школы №2, 15, 37**

Цель: организация совместной методической работы образовательных организаций с целью внедрения основ гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Консультационная помощь закрепленным образовательным организациям.
2. Организация методической работы и деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников закрепленных образовательных организаций.
3. Осуществление методического взаимодействия с закрепленными образовательными организациями.

Планируемый результат: повышение профессиональной компетенции педагогов в области гуманной педагогики.

На базе школы были проведены встречи директоров, заместителей директоров школ (2,15,16,29,33,36,37), заведующих детских садов (92,95) с советником мэра города Набережные Челны по образованию, рыцарем гуманной педагогики, руководителем регионального центра гуманной педагогики. В рамках заседаний были обсуждены вопросы сотрудничества и намечен план работы по внедрению основ гуманно-личностного подхода в систему образования и воспитания.

Педагогические мастерские, семинары, заседания МО

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	25.11.2019	Организация и проведение встречи директора Высшей Школы Практической Психологии в г. Краснодар с родителями, педагогами и обучающимися школ города
2.	10.12.2019	Обучающий тренинг по курсу «Эффективная коммуникация» Сафоновой Н.М.
3.	19.12.2019	Обучающий тренинг по курсу «Эффективная коммуникация» Сафоновой Н.М.
4.	19.02.2020	Обучающий тренинг по курсу «Эффективная коммуникация» Сафоновой Н.М.

Посещённые семинары, мероприятия в 2019 году

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	17.11.2019	Заседание руководителей базовых площадок по гуманной педагогике Набережных Челнов, Казани и Нижнекамска на базе АНО ДПО «Академия менеджмента» в г. Набережные Челны
2.	05.12.2019	IV Республиканские чтения по гуманной педагогике с международным участием П.Ш.Амонашвили «Воля есть самая драгоценная победа»

3.	06.12.2019	Мастер-класс П. Ш. Амонашвили
----	------------	-------------------------------

Работа в составе региональных инновационных площадок

Одним из условий повышения профессиональной компетенции педагогов является участие в инновационной деятельности. Педагогический коллектив решил принять участие в инновационном проекте «Немецкий-первый второй иностранный язык» координатором которого, по согласованию с МОИН РТ, является Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань). Программа разработана совместно с Гете-Институт в Москве.

На первом этапе педагоги имели возможность работать на площадке Виртуального ресурсного центра (ВРЦ), созданный с целью оказания организационной, методической и информационной поддержки руководителям образовательных организаций и учителям немецкого языка.

В ВРЦ возможно:

- познакомиться с актуальной информацией, связанной с преподаванием немецкого как второго иностранного в контексте введения новых образовательных стандартов;
- просмотреть видео лекции ведущих российских и зарубежных специалистов в области методики преподавания немецкого как второго иностранного;
- познакомиться с проектом Гёте-Института «Немецкий – первый второй иностранный», а также рабочими материалами, разработанными в рамках проекта;
- проконсультироваться с экспертами и получить ответы на волнующие вопросы, связанные как с подготовкой введения изучения немецкого языка как второго иностранного в вашей образовательной организации, так и с его преподаванием;
- пообщаться с коллегами из других регионов и обменяться опытом преподавания немецкого языка;
- получить доступ к методическим разработкам и дидактическим материалам для их использования в практике преподавания немецкого как второго иностранного.
- поделиться с коллегами собственными методическими и дидактическими материалами.

Взаимодействие с научным руководителем и информирование участников данной площадки ведется посредством общения с координатором проекта «Немецкий – первый второй иностранный» в рамках форумов.

Экспериментальная деятельность

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19

июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению. Тема над которой работают педагоги «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».

В рамках работы площадки были посещены следующие конференции:

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	25.11.2019	Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». В рамках конференции было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ. Соглашение направлено на организацию эффективного сотрудничества в рамках реализации федерального инновационного проекта «Учитель 2.0», целью которого является совершенствование кадрового потенциала образовательной системы через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов образовательных организаций.
2.	29.11.2019	Всероссийская научно-практическая конференция «Метапредметные образовательные результаты обучающихся: критерии и инструменты оценки», которая прошла в ФИРО РАНХиГС в г.Москва.
3.	09.04.2020	Межрегиональная научно-практическая конференция «Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога»

Муниципальный проект «Оранжевая перемена»

В рамках работы экспериментальной площадки и реализации стратегии кадровой политики НМР администрация и наставники молодых специалистов школы курируют работу нового муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена».

Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	08.10.2019	Старт проекта. Организация и проведение первой встречи молодых специалистов с начальником управления образования НМР РТ
2.	23.10.2019	Семинар-практикум по внедрению междисциплинарных уроков в образовательный процесс
3.	31.10.2019	Семинар-практикум «Преобразование обучения для XXI века»
4.	14.11.2019	Семинар-практикум по проектированию междисциплинарных уроков
5.	18.11.2019	Встреча методистов УО, наставников и молодых специалистов Лаишевского муниципального района с целью ознакомления с проектом «Оранжевая перемена»
6.	19.11.2019	Проведение междисциплинарных уроков молодыми специалистами на базе школы
7.	16.01.2020	Семинар-практикум «Итоги первого полугодия»
8.	13.02.2020	Семинар-практикум «Грантовая поддержка»

9.	11.03.2020	Встреча со студентами из Франции по обмену опытом
----	------------	---

В 2019-2020 году на базе школы были проведены мероприятия различных уровней.

Педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках семинаров, конференций и открытых уроков.

Семинары, мероприятия проведенные на базе МБОУ «СОШ №36»

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	27.06.2019	Встреча педагогов НМР с гендиректором АНО “Образовательная организация “Бала-Сити”
2.	14.08.2019	Заседание Школы Наставничества в рамках регионального партийного проекта “Новая школа”
3.	21.08.2019	Секционное заседание педагогов дошкольного и начального основного общего образования в рамках муниципальной августовской конференции педагогических работников
4.	11.09.2019	Заседание руководителей образовательных организаций, заведующих дошкольных образовательных учреждений, реализующих совместный проект “Я РАСТУ”
5.	24.09.2019	Встреча делегации Союза муниципалитетов Тюркского мира (ТДВВ).
6.	25.09.2019	Встреча легионеров ХК «Нефтехимик» с педагогами и старшеклассниками
7.	01.10.2019	Заседание руководителей образовательных организаций, заведующих дошкольных образовательных учреждений, реализующих совместный проект “Я РАСТУ”
8.	24.10.2019	Проведение “Классной встречи” с участием председателя совета ветеранов Управления образования
9.	22.11.2019	Организация и проведение Республиканской научно-практической конференции “Качество образования: актуальные вопросы и инновации”
10.	26.12.2019	Организация и проведения встречи делегации из города-побратима Мэйшань, подписание меморандума о сотрудничестве
11.	30.01.2020	Проведение совещания рабочей группы по вопросу подготовки образовательных организаций НМР РТ к плановой проверке департамента надзора и контроля в сфере образования и науки РТ
12.	04.02.2020	Организация встречи с почетными членами президиума Совета Ветеранов НМР РТ
13.	14.02.2020	Организация и проведение встречи педагогического коллектива и учащихся с почетным гражданином города, депутатом фракции «Единая Россия», директором МАОУ «Надежда» Бухановой Н.Ф.
14.	17.02.2020	Организация и проведение встречи педагогического коллектива с первым главой района и города Галиахметовым А.Н.
15.	06.03.2020	Организация встречи студентов из Высшей школы подготовки учителей при Университете Реймс-Шампань-Арденн (Франция)
16.	11.03.2020	Организация и проведения обучающего семинара «Факторы модернизации школьного иноязычного образования» совместно с ИРО РТ
17.	15.03.2020	Организация и проведение встречи с представителями актива Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки

Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение 2019-2020 учебного года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- координаторами базовой школы по гуманной педагогике;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку;
- членами жюри муниципального конкурса профессионального мастерства “Учитель года 2019”;
- членами ГЭК при проведении ОГЭ в НМР.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- экспертами конкурса учебно-методических разработок по использованию цифровых технологий в образовании детей «IT- учитель года -2020» Номинация: «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;
- членами экспертной комиссии VII республиканской конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», номинация «Родословие»;
- экспертами-участниками в собеседование по русскому языку в качестве эксперта МБОУ «СОШ №15» НМР РТ.

Учителя естественно-математических дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и географии.

Учителя развивающих дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя начальных классов являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;
- членами экспертной группы творческого конкурса «Мама, папа, я – рабочая семья»;
- членами жюри по выявлению победителей муниципального этапа конкурса «Культурный дневник школьника»;
- экспертами на демонстративном экзамене World Skills для студентов Нижнекамского

педагогического колледжа;

-членами жюри Республиканского конкурса «Сказки датского королевства».

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2019-2020 учебном году педагоги активно принимали участие различных конкурсах и Грантах. Пять педагогов стали победителями Республиканских грантов: учитель физической культуры и учитель технологии стали обладателями гранта «Наш новый учитель», учитель русского языка стал обладателем гранта «Старший учитель», учитель начальных классов стал обладателем гранта «Учитель-эксперт» и учитель начальных классов стал обладателем гранта «Лучший педагог дополнительного образования». Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2020»	Муниципальный	II место
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Психолог года-2020»	Муниципальный	II место
3.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Психолог года-2020»	Муниципальный	III место
4.	Федеральный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок по ФГОС» в номинации «Математика».	Всероссийский	I место
5.	Педагогическая олимпиада «Современное образование»	Всероссийский	I место
6.	Всероссийский конкурс «Цифровой учитель ЯКЛАСС»	Всероссийский	I место

3.10. Средняя наполняемость классов.

В школе функционировали 40 классов/1119 человек, средняя наполняемость- 28 человек.

1-4 классов- 22, учащихся- 643, средняя наполняемость- 29 человек;

5-9 классов-18, учащихся – 476, средняя наполняемость-26 человек.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы комфортные и безопасные условия. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс. Все учебные кабинеты оснащены и обеспечены компьютерно-проекционной техникой с выходом в интернет. Повышена пропускная способность Интернета. Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС. Созданы условия для занятия спортом, досуговой деятельностью и отдыхом, в том числе для проведения летнего оздоровительного лагеря. Горячим двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся. Реализуются права детей с ОВЗ на получение образования. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма. Количество учащихся в школе стабильное. Прогноз численности детей благоприятен.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

На протяжении 2019-2020 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 9 классов к итоговому собеседованию, к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования, ОГЭ в 2019-2020 учебном году в школе проводилась следующая работа:

на первом этапе были утверждены планы подготовки государственной итоговой аттестации в 2020 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ по предметам;

на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового собеседования, ОГЭ, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ 2020 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;

на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексивную деятельность учащихся при подготовке к экзаменам. Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Основной государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений. Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 классах, изучали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях. Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось мониторингу готовности выпускников к ОГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями.

12 февраля и 11 марта 2020 года выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование, общая успеваемость составляет 100%. К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 81 выпускник (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На основании приказа № 293/659 от 11 июня 2020 года Министерства просвещения Российской Федерации ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четверных (триместровых) отметок за IX класс.

Классы	Отличники	Ударники	Троечники	Двоечники	Качество	Успеваемость
9	2	27	52	-	36%	100%

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Во исполнении приказа Министерства образования и науки РТ № под- 1524/19 от 24 октября 2019 года «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан по английскому языку, математике и истории в 2019/2020 учебном году», приказов Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №341 от 05 ноября 2019 года «Об обеспечении объективности проведения диагностических тестирований обучающихся 8 классов по английскому языку, математике и истории в 2019/2020 учебном году», №342 от 05 ноября 2019 года «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8 классов» 12 и 13 ноября в школе были организованы диагностические тестирования по английскому языку, истории и математики.

Целью проведения диагностического тестирования являлось получение достоверных сведений и информирование всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования обучающихся 8 классов по английскому языку, истории, математике в Республике Татарстан.

Диагностическое тестирование проводилось в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ 12 ноября 2019 года в соответствии с графиком. В диагностическом тестировании принимали обучающиеся 8-х классов школы, кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отсутствующих по заявлению родителей (законных представителей), по справке из медицинского учреждения (по болезни).

Диагностическое тестирование проводилось строго в соответствии с инструкциями и рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Результаты диагностического тестирования по английскому языку

Класс	Всего	Писали	Выполнили на отметку				Средняя отметка	Средний процент выполнения	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2				
8а	25	25		2	10	13	2,6	35%	8%	48%
8б	24	21		5	11	5	3	42,9%	23%	76%
8в	24	22		3	8	11	2,6	33%	13%	50%
8г	20	18		2	9	7	2,7	36,4%	11%	61%
	93	86		12	38	36	2,7	36,8%	14%	58%

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, успеваемость по результатам тестирования составляет 58%, а качество 14%. Самые высокое качество и успеваемость наблюдается в 8б классе – 23% и 76% соответственно. Самый же низкий показатель качества у 8а класса – 8% и 48% соответственно.

Обучающиеся 8б класса также показывают самый высокий процент выполнения диагностической работы – 42,9%, в то время как у 8в класса самый низкий показатель 33%.

Анализируя средние показатели по среднему баллу среди учащихся 8 классов, мы видим следующие данные – из 86 обучающихся лишь 50 ученика преодолели минимальный рубеж в 7 баллов (58%). Достигли минимального балла (7 баллов) – 10 обучающихся (11,6%). Не достигли минимального порога – 36 учеников (41,8%).

Максимальный балл, который можно было получить по итогам работы составляет 20 баллов, среди обучающихся 8 классов нет учащихся набравших максимальный балл. Самый **высокий балл** по итогам работы – 14 баллов (70% выполнения работы). Максимальный балл получили три учащихся, что составляет 3,5% от общего количества учеников. **Самый низкий балл** – 1 балл (5% выполнения работы), по итогам его получили 2 ученика, что составляет 2,3%.

В ходе тестирования выявлены следующие затруднения учащихся:

- проблемы словообразования и морфемного значения слов;
- использование переносного и прямого употребления слов
- выделение основных положений в предложенной информации.

Результаты тестирования позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся, принявших участие в мониторинге. У учащихся 8 классов недостаточно хорошо сформированы коммуникативные навыки, ограничен словарный запас по английскому языку. Учащиеся 8 классов не обладают в должной степени сформированными навыками анализа текстового материала, необходимыми для решения поставленной задачи, многие невнимательны к соблюдению условий задания, не все умеют находить правильный ответ, состоящий из совокупности признаков.

Диагностическая работа проводится для определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания **курса истории** по программе основного общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Задания тестирования составлены по ключевым темам учебного материала, касающимся разных аспектов истории: социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

Цель проведения диагностического тестирования:

1. выявление соответствия уровня подготовленности обучающихся требованиям образовательных стандартов и качества образовательных систем для обеспечения условий обучения и развития личности;
2. получение информации о владении специальными предметными и общими учебными умениями.

Задачи:

- 1 Получение объективной, достоверной информации о знаниях и умениях учащихся.
- 2 Выявление проблем, возникающих в процессе обучения и определении путей их решения.
- 3 Выявление факторов, оказывающих влияние на качество подготовки обучающихся 8 класса основной школы.
- 4 Выявление пробелов в знаниях учащихся в ходе обучения в 8 классе.
- 5 Определение разделов и степени усвоения отдельных тем содержания образования.

Результаты диагностического тестирования по истории

Класс	Всего	Писали	Выполнили на отметку				Средняя отметка	Средний процент выполнения	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2				
8а	25	24			5	19	2,2	25,3	0%	20,8%
8б	24	21		6	5	10	2,8	41,3	28,5%	52%
8в	24	22		1	9	12	2,5	35,1	4%	45%
8г	20	18		1	5	12	2,4	31,1	5,5%	33%
	93	85		8	24	53	2,5	33,2	9,4%	37,6%

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, успеваемость по результатам тестирования составляет 37,6%, а качество 9,4%. Самые **высокое качество и успеваемость** наблюдается в 8б классе – 28,5% и 52% соответственно. Самый же **низкий показатель** качества у 8а класса – 0% и 20,8% соответственно.

Обучающиеся 8б класса также показывают самый высокий процент выполнения диагностической работы – 41,3%, в то время как у 8а класса самый низкий показатель 25,3%.

Анализируя средние показатели по среднему баллу среди учащихся 8 классов, мы видим следующие данные – из 85 обучающихся лишь 32 ученика преодолели минимальный рубеж в 9 баллов (37,6%). Достигли минимального балла (9 баллов) – 8 обучающихся (9,4%). Не достигли минимального порога – 53 ученика (62,3%). Эта особенность позволяет выявить основной недостаток выполненных работ – низкий уровень культуры испытуемых при работе с тестовыми заданиями.

Максимальный балл, который можно было получить по итогам работы составляет 25 баллов, среди обучающихся 8 классов нет учащихся набравших максимальный балл. Самый **высокий балл** по итогам работы – 19 баллов (76% выполнения работы). Максимальный балл получили два учащихся, что составляет 2,3% от общего количества учеников. **Самый низкий балл** – 2 балла (8% выполнения работы), по итогам его получил 1 ученик, что составляет 1,1%.

В ходе тестирования были выявлены следующие затруднения учащихся:

- установление причинно-следственных связей;
- систематизация фактов, понятий;

- установление хронологической последовательности;
- выделение основных положений в предложенной информации.

В качестве причин низкого процента знаний и среднего балла по истории в ходе тестирования можно выделить следующие:

1. низкая мотивация к изучению истории обучающимися 8 классов;
2. несформированность у многих обучающихся учебных компетенций.

Выводы и рекомендации:

На основании проведенного мониторинга достижения предметных результатов по математике обучающимися 8 классов можно сделать следующие выводы:

1. В мониторинге приняли участие 91,3% обучающихся, что делает обработку результатов статистически достоверной.
2. Средний процент выполнения – 33,2 %, средний балл – 8,3 из 25 возможных.
3. Уровень овладения учащимися 8 классов предметными и общеучебными навыками и умениями находится **очень низко**.
4. Качество выполнения заданий мониторинга **не находится** в границах достаточного уровня.

Просматривая трудности в выполнении заданий, связанных с использованием теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей событий. Устойчивый характер носят затруднения. Связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий.

Целью диагностического тестирования **по математике** являлось определение уровня освоения обучающимися предметного содержания курса по программе основной школы и выявление элементов содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

Задачи:

- проверить достижения обязательного уровня знаний и умений по математике;
- выявить степень усвоения элементов содержания математического образования;
- определить необходимые педагогические действия по построению индивидуальных подходов к обучению.

Результаты диагностического тестирования по математике

Класс	Всего	Писали	Выполнили на отметку				Средняя отметка	Средний процент выполнения	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2				
8а	25	25		4	4	17	2,5	31%	16%	32%
8б	24	21		8	10	3	3,2	49,9%	38%	85,7%
8в	24	22		4	7	11	2,7	38,7%	18%	50%
8г	20	18		5	3	10	2,7	39,7%	27%	44%

	93	86		21	24	41	2,8	39,8	24,4%	52,3%
--	-----------	-----------	--	----	----	----	-----	------	-------	-------

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, успеваемость по результатам тестирования составляет 52,3%, а качество 24,4%. Самые **высокое качество и успеваемость** наблюдается в 8б классе – 38% и 85,7% соответственно. Самый же **низкий показатель** качества у 8а класса – 16% и 32% соответственно.

Обучающиеся 8б класса также показывают самый высокий процент выполнения диагностической работы – 49,9%, в то время как у 8а класса самый низкий показатель 31%.

Анализируя средние показатели по среднему баллу среди учащихся 8 классов, мы видим следующие данные – из 86 обучающихся лишь 45 учеников преодолели минимальный рубеж в 6 баллов (52,3%). Достигли минимального балла (6 баллов) – 8 обучающихся (9,3%). Не достигли минимального порога – 41 ученик (47,7%). Эта особенность позволяет выявить основной недостаток выполненных работ – низкий уровень культуры испытуемых при работе с тестовыми заданиями.

Максимальный балл, который можно было получить по итогам работы составляет 15 баллов, среди обучающихся 8 классов нет учащихся набравших максимальный балл. Самый **высокий балл** по итогам работы – 12 баллов (80% выполнения работы). Максимальный балл получил один ученик, что составляет 1,1% от общего количества учеников. **Самый низкий балл** – 1 балл (7% выполнения работы), по итогам его получили 3 ученика, что составляет 3,4%.

В ходе тестирования были выявлены следующие затруднения учащихся:

- установление причинно-следственных связей;
- систематизация фактов, понятий;
- установление хронологической последовательности;
- выделение основных положений в предложенной информации.

В качестве причин низкого процента знаний и среднего балла по истории в ходе тестирования можно выделить следующие:

1. низкая мотивация к изучению истории обучающимися 8 классов;
2. несформированность у многих обучающихся учебных компетенций.

Выводы и рекомендации:

На основании проведенного мониторинга достижения предметных результатов по математике обучающимися 8 классов можно сделать следующие выводы:

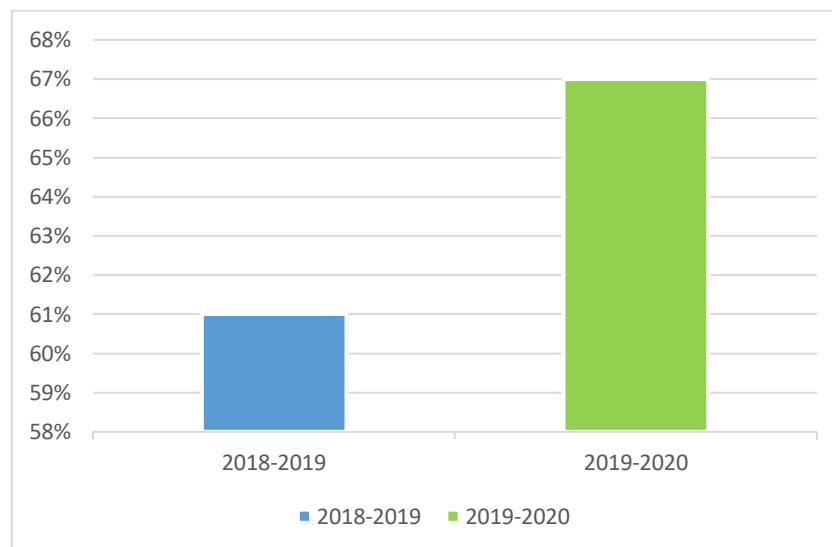
1. В мониторинге приняли участие 92,4% обучающихся, что делает обработку результатов статистически достоверной.
2. Средний процент выполнения – 39,8 %, средний балл – 6 из 15 возможных.
3. Уровень овладения учащимися 8 классов предметными и общеучебными навыками и умениями находится **очень низко**.

4. Качество выполнения заданий мониторинга **не находится** в границах достаточного уровня.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования.

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования



В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования основную образовательную программу успешно освоили 433 учащихся (99%). Качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 67%, что на 6 % выше аналогичного показателя за предыдущий год.

На уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году с отличием окончили – 36 чел. (8%). В 2019/2020 учебный год - 49 чел (11%), что на 3 % выше предыдущего показателя.

Данные позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы на протяжении 2 лет имеет положительную динамику.

Наиболее высокие результаты по итогам 2019-2020 учебного года достигли обучающиеся следующих классов: на уровне начального общего образования: 2а – 86%, 2в класс – 79%, 2д класс – 76%, 2е класс – 75%, 4г класс – 74%.

На основании плана внутришкольного контроля реализации **основной образовательной программы основного общего образования** МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2019 – 2020 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2019 – 2020 учебного года.

5	3	9	63	51	70	50	6	1
6	2	5	25	61	51	47	1	-
7	3	-	24	36	50	40	24	1
8	1	5	30	30	44	55	5	3
9		2		27		52		-
5-9	9	21	142	205	215	244	36	5

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, сто на уровне основного образования наблюдается рост количества отличников по сравнению с 2018-2019 учебным годом – на 2% (с 3% в 2018-2019 учебном году до 5% по итогам 2019-2020 учебного года), ударников – на 8%, что может говорить о повышении мотивации учащихся к обучению. Стоит обратить внимание на тот факт, что в отмечается снижение количества двоечников на 8%. Однако оставшиеся 5 обучающихся требуют повышенного внимания классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы.

Как видно по данным таблиц, учащиеся, МБОУ «СОШ №36», значительно улучшили свои результаты по сравнению 2018-2019 учебным годом. По итогам 2019-2020 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 47%, что на 10% больше по сравнению с предыдущем учебным годом (37%).

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Олимпиада – это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиаде в 2019-2020 учебном году

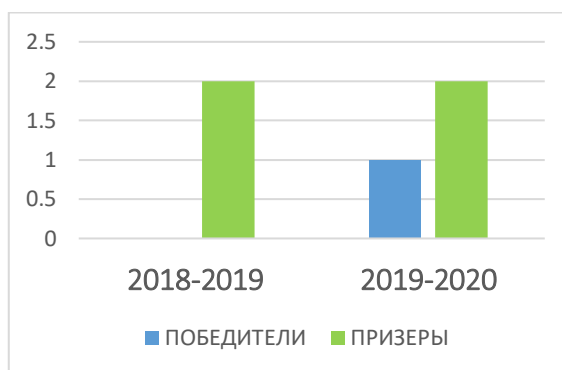
№	Предмет	Количество участников	Результативность
1.	Русский язык	16	16 участников
2.	Физика	4	4 участника
3.	Математика	10	10 участников
4.	Экономика	1	1 участник
5.	Литература	7	7 участников
6.	Право	5	5 участников
7.	География	6	6 участников
8.	Геология	2	2 участника
9.	Английский язык	2	2 участника

10.	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	6	6 участников
11.	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	2	2 участника
12.	Родной (татарский) язык для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения	2	2 участника
13.	История	3	3 участника
14.	Обществознание	2	1 призер 1 участник
15.	Технология (девочки)	1	1 участник
16.	Искусство МХК	3	3 участника
17.	Физическая культура	3	3 участника

Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена в 2019-2020 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Результативность
1.	Русский язык	8	8 участников
2.	Математика	8	1 призер 7 участников
3.	Литература	3	3 участника
4.	Окружающий мир	6	6 участников
5.	География	3	1 победитель 2участников
6.	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	6	6 участников
7.	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	2	2 участника
8.	История	5	5 участников
9.	Обществознание	1	1 участник
10.	Биология	4	4 участника

Сравнительные показатели участия в олимпиадах



4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2019-2020 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Цель – объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме и в целом.

В 2019-2020 учебном году на учете КДН 1 обучающийся.

Классными руководителями составлены индивидуальные программы работы с детьми, состоящих на учете. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультирования родителей. В течение года посещены семьи детей и подростков из «группы риска», обследованы жилищно-бытовые условия. По итогам проделанной работы, двое учащихся на конец учебного года были сняты с учета.

Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время – 98%.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Общее количество учащихся	Основная группа 2019-2020 (2018-2019)	Подготовительная группа 2019-2020 (2018-2019)	Специальная группа 2019-2020 (2018-2019)	Инвалиды 2019-2020 (2018-2019)	Надомное обучение 2019-2020 (2018-2019)
1118 (1121)	848 (821)	227 (255)	29 (41)	12 (3)	2 (1)

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: основная группа по состоянию здоровья увеличилась, а группа освобожденных от занятия физической культуры снизилась.

Медицинское обследование обучающихся, в том числе в рамках диспансеризации, проводится ежегодно участковой больницей, а так же узкими специалистами. По данным медосмотра 2019-2020 года не выявлены заболевания.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских международных конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Школьники успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях. В школе созданы условия для участия детей в очных и дистанционных конкурсах различных уровней. Наиболее значимыми для нас являются следующие достижения:

Международный уровень

- Проект «Сомик», конкурс чтецов «Дед Мороз и компания» - 5 победителей и 2 призера;
- Проект «Сомик», конкурс чтецов «Учусь, играю, творю, готовлю, помогаю» - 2 победителя;
- Проект «Сомик», Математика «АрифмоЧеллендж» - 1 победитель и 6 призеров;
- Проект «Сомик», Окружающий мир «Город-Село» - 1 призер;
- V Международная школьная научно-практическая конференция «школьная наука-инновационный потенциал будущего» - 1 призер;
- IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 1 победитель;
- IV Международный дистанционный конкурс «Старт» - 3 призера;
- III Онлайн- олимпиада по предпринимательству – 1 победитель.

Всероссийский

уровень

- Всероссийский конкурс «Старт инноваций» - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс «Итоги года», организованный Академией народной энциклопедии в рамках общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» - 1 победитель;
- II (VII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева – 7 призеров;
- Всероссийский конкурс детского творчества «Планета сказок и мультфильмов» - 1 призер;
- Всероссийский конкурс «В гостях у сказки» - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс «Краски осени» - 2 победителя;
- III Всероссийский конкурс литературных произведений и иллюстраций «Первые пробы пера», номинация «Поэзия» - 2 победителя;
- Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Лучший день летних каникул» - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» - 1 победитель;
- Всероссийский творческий конкурс «Таланты России» - 2 победителя;

- Всероссийский конкурс «Старт инноваций» - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс «75-летию Великой Победы посвящается...» - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс «Город будущего» - 1 призер.

Региональный уровень

- V региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» - 1 победитель и 11 призеров;
- IV региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века» - 2 победителя и 12 призеров;
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя республика» - 9 призеров;
- Межрегиональный конкурс чтецов «Тугантемом-серле тел» - 1 призер;
- Очный конкурс чтецов «Дед Мороз и компания» - 1 призер;
- V Региональный творческий конкурс «Я выбираю книгу» в номинации: «Видеоролик» - 1 призер;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», посвященный 320-летию Новогодней Елки – 1 победитель.

Республиканский уровень

- Республиканская очная олимпиада для учащихся начального звена по математике – 1 победитель и 31 призер;
- Республиканская очная олимпиада для учащихся начального звена по русскому языку – 17 призеров;
- Республиканская очная олимпиада для учащихся начального звена по окружающему миру – 2 победителя и 20 призеров;
- XVIII республиканская юношеско-исследовательская конференция имени С.С.Молодцова – 2 призера;
- Шахматный турнир «Актанышский – 2019» в рамках Гран-При Закамья – 1 призер;
- XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» - 3 призера;
- Республиканский химико-биологический хакатон “Формула жизни” – 2 призера;
- Республиканский конкурс-выставка детского творчества, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – 1 победитель и 1 призер;
- Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела» - 1 победитель и 1 призер;

- Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлочка – зеленая иголочка!» - 1 призер;
- Республиканский экологический конкурс рисунков «Светлячок» - 1 победитель и 7 призеров;
- Республиканский этап соревнования по робототехнике – 4 призера;
- Конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» - 1 призер;
- Конкурс военно-патриотической песни «От героев былых времен» - 1 победитель;
- Конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...» - 1 призер.

Муниципальный уровень

- Турнир по русским шашкам, посвященный 100-летию ТАССР – 2 призера;
- Муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!» - 2 призера;
- Выставка рисунков, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий – 1 победитель и 2 призера;
- Муниципальный этап VI Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем - серле тел» - 2 призера;
- Конкурс юных писателей на соискание премии Разиля Валеева – 1 победитель.

4.8. Достижения учреждения в конкурсах.

Особенностью 2019-2020 г является возросшее профессиональное мастерство педагогов.

Победители грантов:

- «Наш новый учитель» - 2 педагога;
- «Учитель эксперт» - 1 педагог;
- «Старший учитель» - 1 педагог;
- «Лучший педагог дополнительного образования» - 1 педагог.

Призеры конкурсов профессионального мастерства:

- «Учитель года -2020» - 1 педагог (2 место);
- «Лучший педагог-психолог» - 2 педагога (2 и 3 место).

Конкурсы федерального уровня:

- Федеральный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок по ФГОС» - 1 педагог (победитель);
- Всероссийский конкурс «Цифровой учитель ЯКЛАСС» - 1 педагог (победитель);
- Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок - 1 педагог (победитель);
- Олимпиада «Подари знание» - 1 педагог (победитель);
- Педагогическая олимпиада «Современное образование» - 1 педагог (победитель);

Конкурс методических разработок «Лучший сценарий мероприятия» - 1 педагог (победитель);

Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» - 1 педагог (победитель);

Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации Современный урок в среднем общем образовании по ФГОС - 1 педагог (победитель);

VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» в номинации: «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС» - 1 педагог (победитель);

Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство» - 1 педагог (победитель).

Конкурсы республиканского уровня:

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Литературный Татарстан» - 1 педагог (победитель);

Республиканский конкурс «Лучшая программа внеурочной деятельности, в номинации «Социальное направление» - 1 педагог (лауреат);

Зональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020» - 1 педагог (участник);

Конкурс на получение гранта «Наш новый учитель» - 5 педагогов (участники).

Конкурсы муниципального уровня:

Муниципальный конкурс «Творческая панорама» - 2 педагога (1 и 2 место);

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020» - 2 педагога (участники в номинации «Открытие года» и «Лучший учитель родного языка»).

ВЫВОДЫ:

Образованием охвачены все дети школьного возраста. За 2019 - 2020 учебный год, в связи с отсутствием 9-х классов в 2018-2019 учебном году, и переходом на дистанционное обучение во второй половине 2019-2020 учебном году и отмены ОГЭ, результат экзамена не возможно проанализировать. Условия, созданные в школе, способствуют сохранению здоровья детей и формируют устойчивую культуру здорового образа жизни. В 2019-2020 году наблюдается положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать

все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Одним из приоритетных проектов, реализуемых школой совместно со СТОС микрорайона и департаментом строительства ПАО «НижнекамскНефтехим», является акция «Папина суббота», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- создание зеленой аллеи на территории школы им. Ф.А. Табеева в рамках муниципального проекта «Улицы моего города»;
- выступления для учащихся по теме «Моя профессия»;
- проведение экологических акций (экологический десант);
- организация совместных мероприятий (праздник двора, спортивные эстафеты, встречи гостей).

Доброй традицией для школы стало приглашение выдающихся жителей города и республики на встречи с учащимися в рамках школьного проекта «Нормы успеха».

Организуются регулярные встречи с представителями детских городских библиотек, проводятся совместные мероприятия, литературные вечера, театральные постановки.

С целью воспитания у подрастающего поколения чувства уважения к людям с ограниченными возможностями школа тесно сотрудничает с инклюзивным арт-кластером «Рубаха», который первый в России создает возможности для самореализации «мужественных людей».

Приобщить учащихся к здоровому образу жизни и повысить мотивацию к изучению иностранных языков помогает совместная работа с легионерами спортивного хоккейного клуба «Нефтехимик».

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В рамках профориентационной работы ведется совместная работа с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ГАПОУ "Нижнекамский многопрофильный колледж", ГАПОУ "НПК им. Е.Н. Королёва", ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж".

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19

июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению и тесное сотрудничество с кураторами РАНХиГС.

Одним из направлений работы экспериментальной площадки, а также реализации стратегии кадровой политики НМР является новый муниципальный проект «Оранжевая переменна», разработанный администрацией школы совместно с Управлением образования НМР РТ. Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ. Соглашение направлено на организацию эффективного сотрудничества в рамках реализации федерального инновационного проекта «Учитель 2.0», целью которого является совершенствование кадрового потенциала образовательной системы через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов образовательных организаций.

С целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях школа активно сотрудничает с международным центром гуманной педагогики и региональным куратором данного направления АНО ДПО «Академия менеджмента» (г. Наб.Челны). По итогам деятельности коллектива школы принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе нашего ОУ под руководством регионального центра.

Также активно реализуется муниципальный проект по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и школ города «Я Расту». В рамках реализации проекта совместно с детскими садами 92, 94, 95 школа тесно ведет работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет школы на 2019 год составил 101 361 тысячу рублей. Финансирование школы происходит на основе нормативно по душевого финансирования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Бюджет за счет Республики 53 850,61 рублей. Муниципальный бюджет 8001,84 тысячу рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Использование бюджетных средств происходит следующим образом:

- на заработную плату 35 831,49 тысяч руб. и отчисления социальные налоги 10 830,62 тысяч руб.;
- на содержание имущества и оплату коммунальных услуг 8 392,31 тысяч рублей;
- на оплату услуг и работ, в т.ч. на обучение сотрудников и повышение квалификации 1 157 тысяч рублей;
- на обеспечение горячим обедом учащихся 15 831,7 тысяч рублей;
- на содержание детей в пришкольном лагере 950,1 тысяч рублей;
- на приобретение формы «Юнармия», концертных костюмов и спортивных костюмов 875,45 тысяч рублей;
- на приобретение спортивного и музыкального оборудования 1 974,95 тысяч рублей;
- на приобретение мебели и компьютерной техники 9 230,26 тысяч рублей;
- на приобретение учебных материалов 3 020,37 тысяч рублей;
- на закупку канцелярских, строительных, хозяйственных товаров, медикаменты и иные цели выделено около 743,23 тысяч рублей;
- на командировочные расходы – 32,9 тысяч рублей.

6.4. Использование средств от деятельности, приносящей дохода.

Средства, полученные от сдачи в аренду помещения в размере 11,4 тысяч рублей, используются на содержание здания, а именно проведения дератизационных работ.

6.5 Стоимость платных услуг.

В учреждение оказываются платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников в размере 200 рублей за одно занятие.

ВЫВОДЫ:

Денежные средства в учреждении были направлены для комфортного содержания детей и повышения заработной платы педагогическому персоналу. В настоящее время разрабатываются иные направления платных образовательных программ и услуг с целью расширения навыков детей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

Анализу деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на педагогических советах выполняются и контролируются.

Выявлено, что для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни;
- проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий;
- создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в рамках инклюзивного образования.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, разработку и проведение междисциплинарных уроков.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2019-2020 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Продолжена работа по всем направлениям всестороннего развития личности обучающихся.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, интегрированные уроки, аттестацию педагогов.

Родители (законные представители), обучающиеся и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи и приоритетные направления развития

- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
- Повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);
- Развитие системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения образовательного процесса.
- Повышение профессиональных навыков педагогического коллектива для реализации моделей дистанционного обучения.

- Вовлечение преподавателей среднего профессионального образования и дополнительного образования детей в учебно-воспитательный процесс школы с целью подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, и в рамках профориентационной работы.
- Создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение выпускников технических ВУЗов.